

IESO VIA DE LA PLATA

FICHA DE PROGRAMACIÓN **por evaluación trimestral**

PROFESOR/Antonio Ruiz

EVALUACIÓN: 1° _ (1ª, 2ª o 3ª)
AÑO ACADÉMICO 2013/14
Nº DE HORAS: 24_____

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA
CURSO 1° ___ DE ESO.
GRUPO: _a y b__

1) PROGRAMA

Tema nº	TITULO	Horas
1	CONDICIÓN FÍSICA.: el calentamiento	8
2	Cualidades físicas básicas a través de Juegos	10
3	Deportes de Raqueta: Palas	6

2) BIBLIOGRAFÍA, MATERIALES Y/O MEDIOS DIDÁCTICOS:

La Educación Física en Secundaria , UREÑA,F. INDE.BARCELONA
Libro de texto: cuaderno del alumno. Frías,G; Rueda, A; Quintana, D;Portilla;J(1997) “La condición física en la educación secundaria. Una propuesta de desarrollo práctico hacia la autonomía del alumnado de 1º y 2º eso.”
Material práctico deportivo y no deportivo:
- conos, cuerdas, vallas, balones medicinales....

3) OBJETIVOS GENERALES Y COMPETENCIAS BÁSICAS

(los del Proyecto Curricular del

Centro por área)

1. Conocer Y comprender los aspectos básicos del funcionamiento del propio cuerpo y la incidencia que tienen diversos actos y decisiones personales, tanto en la salud individual como en la colectiva.
2. Formarse una imagen ajustada de sí mismo, de sus características y posibilidades y actuar de forma autónoma valorando el esfuerzo y la superación de dificultades.
3. Relacionarse con otras personas e integrarse de forma participativa en actividades de grupo con actitudes. solidarias y tolerantes, libres de inhibiciones y prejuicios.
4. Analizar los mecanismos y valores que rigen el funcionamiento de las sociedades, especialmente los relativos a los derechos y deberes de los ciudadanos.
5. Analizar los mecanismos básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, valorar las repercusiones que sobre él tienen las actividades humanas y contribuir activamente a la defensa, Conservación y mejora del mismo como elemento determinante de la calidad de vida.
6. Conocer v apreciar el patrimonio natural, cultural, e histórico de Andalucía y analizar los elementos Y rasgos básicos del mismo, así como su inserción en la diversidad de Comunidades del Estado.
7. Conocer v valorar el desarrollo científico y tecnológico, sus aplicaciones e incidencia en el medio físico, natural v social.
8. Conocer y valorar el patrimonio cultural y contribuir activamente a su conservación y mejora, entender la diversidad lingüística y cultural como un derecho de los pueblos y de los individuos, y desarrollar una actitud de interés y respeto hacia el ejercicio de este derecho.
9. Comprender v producir mensajes orales y escritos en castellano, atendiendo a las peculiaridades del habla andaluza, con propiedad, autonomía y creatividad, utilizándolos para comunicarse y organizar el pensamiento.
10. Comprender y expresar mensajes orales y escritos contextualizados, en una lengua extranjera.
11. Interpretar y producir con propiedad, autonomía y creatividad mensajes que utilicen códigos artísticos, científicos y técnicos.
12. Elaborar estrategias de identificación y resolución de problemas en los diversos campos del conocimiento y la experiencia, contrastándolas y reflexionando sobre el proceso seguido.
13. Obtener y seleccionar información, tratarla de forma autónoma y crítica y transmitirla a los demás de manera organizada e inteligible.
14. Conocer las creencias, actitudes y valores básicos de nuestra tradición y patrimonio cultural, valorarlos críticamente y elegir aquellas opciones que mejor favorezcan a su desarrollo integral como persona.

COMPETENCIAS BÁSICAS

En nuestra área trataremos de desarrollar todas las competencias básicas en general, y en especial las siguientes:

La Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico; es decir desenvolverse con autonomía y responsabilidad en ámbitos diversos tales como la salud.

La competencia cultural y artística, sobre todo a través del bloque de contenidos de expresión corporal.

La competencia en autonomía e iniciativa personal, sobre todo para aprender a utilizar su tiempo libre.

4) OBJETIVOS DIDÁCTICOS:

- **Conocer los factores que afectan al calentamiento y las características y pautas de elaboración del calentamiento general**
- **Practicar calentamientos generales.**
- **Aumentar sus posibilidades de rendimiento motor mediante un acondicionamiento físico general, con una mayor incidencia en resistencia aeróbica, flexibilidad, velocidad de reacción y de frecuencia de movimientos.**
- **Identificar las cualidades físicas básicas**
- **Identificar las siguientes funciones orgánicas : contracción muscular, frecuencia cardiaca,**
- **Conocer los fundamentos biológicos de las capacidades físicas básicas .**
- **Apreciar el efecto positivo que produce en el organismo la práctica de ejercicio físico.**
- **Realizar ejercicios de fortalecimiento de los grupos musculares principales, así como de resistencia y de flexibilidad.**

- **Desarrollar las cualidades motrices básicas de coordinación y equilibrio**
- **Perfeccionamiento del esquema corporal.**
- **Participar en la realización de juegos motores**
- **Consolidar el hábito de prepararse para actividades más intensas y/o complejas.**
- **Fomentar la responsabilidad del alumno ante sus necesidades de desarrollo personal**

5) METODOLOGÍA:

Estilos de Enseñanza participativo , cognitivo y transmisores
Técnica de enseñanza por instrucción directa y descubrimiento guiado

6) CONTENIDOS POR UNIDAD - TEMA	ACTIVIDADES Generales, de motivación, de refuerzo, de adaptación...
<p>UNIDAD DIDÁCTICA:CONDICIÓN FÍSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teoría del Calentamiento y puesta en práctica ● Desarrollo práctico de cuatro ejemplos de calentamientos. ● Desarrollo práctico de los calentamientos elaborados por los alumnos. <p>TEMA 2: LAS CUALIDADES FÍSICAS A TRAVÉS DE JUEGOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cualidades físicas básicas. Teoría y desarrollo de diferentes ejemplos prácticos. ● Desarrollo de la resistencia a través de juegos motores. ● Desarrollo de la resistencia mediante el trabajo en circuito. ● Desarrollo de la fuerza mediante formas jugadas. ● Desarrollo de la fuerza de forma global utilizando diferentes materiales ● Desarrollo de la flexibilidad a través de ejercicios individuales ● Desarrollo de la flexibilidad a través de ejercicios por parejas. ● Desarrollo de la velocidad a través del juego I ● Desarrollo de la velocidad a través del juego II ● Desarrollar las cualidades físicas y motrices básicas ● Perfeccionamiento del esquema corporal. ● Participar en la realización de juegos individuales y de grupo. ● 	<p>Generales:</p> <p>TEMA 1:</p> <p>1.- Calentamientos dirigido</p> <p>2.- Calentamiento semidirigido</p> <p>3 Aparato locomotor. Principales huesos, articulaciones y músculos implicados en el ejercicio físico-</p> <p>4 Funcionamiento de los diferentes sistemas del organismo durante el ejercicio. Efectos de la actividad física sobre las salud.</p> <p>TEMA2:</p> <p>5 Cualidades físicas: conceptos, principios y sistemas básicos para su desarrollo .</p> <p>6 Respiración y relajación</p> <p>7 Prácticas de acondicionamiento físico general: desarrollo globalizado de las capacidades físicas mediante juegos y actividades diversas.</p> <p>8 .- Carrera continua, Fartlek, entrenamiento en circuito, entrenamiento interválico.</p> <p>9. - Ejercicios de Fuerza: Flexiones por ejemplo</p> <p>10.- Ejercicios de Flexibilidad y de Agilidad. Como ejemplo el espejo y el 4 por 9.</p> <p>11 Ejercicios de técnica de carrera para la mejora de la velocidad</p> <p>12 Vivencias de distintos tipos de respiración y relajación</p>

<p>TEMA 3: PALAS</p> <p>Manejar la empuñadura, Aprender golpes de revés, derecha. Practicar golpes especiales como: volea, globo, remate, saque. Valorar el juego de las palas como una actividad interesante para practica en el tiempo libre.</p>	<p>ACTIVIDADES:</p> <p>Practica de ejercicios cooperativos de uno contra uno Actividades competitivas de uno contra uno. Actividad individuales de familiarización con la pala y la pelota, etc</p> <p>Actividades de campeonatos internos de palas.</p>
--	---

7) TEMAS TRANVERSALES:

- **Educación para la salud** ; estos contenidos de Condición Física contribuyen al desarrollo del tema citado.
- **Educación para la igualdad de oportunidades**, se desarrolla a través de los contenidos de Educación Física, ya que se proponen prácticas que tienen como común denominador el trato igualitario y real entre ambos sexos.

8) EVALUACIÓN: (criterios, estrategias, procedimiento y memoria)

CRITERIOS:

- 1.- Realizar calentamientos generales y adecuados a la actividad que practica.
- 2.- Haber incrementado las capacidades físicas básicas de acuerdo con el momento de desarrollo motor acercándose a los valores normales del grupo de edad en el entorno de referencia.
- 3.- Mostrar una actitud de responsabilidad en el mantenimiento y desarrollo de las capacidades físicas básicas.
- 4.- Utilizar los indicadores de la frecuencia cardiaca y respiratoria como indicadores de la intensidad del esfuerzo en las actividades físicas.
- 5.- Analizar los efectos duraderos del entrenamiento que son beneficiosos para la salud, los riesgos, contraindicaciones y prevenciones derivadas de la práctica regular de actividad física.
6. Identificar las distintas cualidades físicas presentes en los juegos.

PROCEDIMIENTOS:

a) Evaluación Inicial:

- Test de Condición física :
 - Resistencia aeróbica
 - Fuerza-Resistencia
 - Agilidad
 - Velocidad y Flexibilidad

b) Evaluación Formativa:

- Utilización del juego conceptual el “Reto Olímpico” y de algún control escrito para valorar el grado de adquisición de conceptos.
- Observación sistemática del trabajo que se realiza durante las sesiones y la actitud que muestra en las clases.
- Supervisión de los trabajos prácticos y teóricos encargados sobre el calentamiento, cualidades físicas y juegos motrices y tanto individuales como de grupo.

c) Evaluación Sumativa:

- Comparación de los datos últimos de los test de Condición Física con los de la Evaluación Inicial.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Contenidos conceptuales 20%. Contenidos Procedimentales 50%. Contenidos Actitudinales 30%

Para aprobar la asignatura tiene que aprobar los tres contenidos, o si suspende uno de los tres apartados que no sea con menos de un 4.

La evaluación en la convocatoria de Septiembre corresponderá con unos criterios de calificación de 60% la parte de contenidos procedimentales y un 40% la parte de contenidos conceptuales. Para aprobar y hacer media debe sacar al menos un 4 en cada parte. Suprimiéndose por tanto la parte de evaluación continua. Los instrumentos de evaluación utilizados serán un examen escrito y/o trabajo escrito para los conceptos, según el contenido pendiente. Para evaluar los procedimientos se utilizará una prueba de ejecución, circuito de habilidades prácticas.

9) OBSERVACIONES:

Se organizará una actividad extraescolar de viaje de fin de etapa vinculada con el área de Educación Física, consistente en ir Granada a desarrollar varias actividades culturales, de ocio y deportivas como es la práctica del Sky durante 5 días.

La Unidad Didáctica relacionada con las actividades en la Naturaleza, esta pendiente siempre de las posibilidades económicas, climatológicas y de otras serie de circunstancias; que repercutirá en su evolución.

Los alumnos que no participen en las actividades extraescolares y complementarias deberán realizar un trabajo indicado por el profesor, a no ser que haya una justificación económica o médica u otra lógica.

La falta de asistencia injustificada a clase durante el curso es causa de perder derecho a la evaluación continua, será de 5 en cada trimestre.

La recuperación de pendientes de 1º se producirá automáticamente al aprobar la asignatura de 2º, y la recuperación de cada trimestre se realizará al principio del siguiente

Será obligatorio el uso del cuaderno del alumno de Condición Física de Inde.

10) ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

La educación física es una asignatura con una gran diversidad de contenidos con lo cual es imposible contentar a todo el mundo, pero si a la mayoría, y eso se intenta en la programación.

Respecto a los alumnos que presenten necesidades educativas especiales se estudiará cada caso y se procederá a realiza las adaptaciones curriculares tanto significativas como no significativas oportunas, en los distintos elementos del currículo.

11) INTEGRACIÓN DE LAS TIC Y USO EN EL AULA:

La educación física se caracteriza por ser una asignatura eminentemente práctica, ya que escasamente tenemos dos horas semanales de clase. Aún así se puede utilizar en ocasiones las distintas herramientas que nos ofrecen las TIC: como proyección de video y dvd, desarrollo de actividades con el navegador de Internet, proyecciones con el cañon, etc.

2) BIBLIOGRAFÍA, MATERIALES Y/O MEDIOS DIDÁCTICOS:

*Vernetta,M; López,J; Panadero,F. (1996). . Barcelona
Balones de Futbol y Futbol Sala, petos, colchonetas, conos, aros, porterías.*

3) OBJETIVOS GENERALES Y COMPETENCIA BÁSICAS (los del Proyecto Circular del Centro por área)

15. Conocer Y comprender los aspectos básicos del funcionamiento del propio cuerpo y la incidencia que tienen diversos actos y decisiones personales, tanto en la salud individual como en la colectiva.
16. Formarse una imagen ajustada de sí mismo, de sus características y posibilidades y actuar de forma autónoma valorando el esfuerzo y la superación de dificultades.
17. Relacionarse con otras personas e integrarse de forma participativa en actividades de grupo con actitudes. solidarias y tolerantes, libres de inhibiciones y prejuicios.
18. Analizar los mecanismos y valores que rigen el funcionamiento de las sociedades, especialmente los relativos a los derechos y deberes de los ciudadanos.
19. Analizar los mecanismos básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, valorar las repercusiones que sobre él tienen las actividades humanas y contribuir activamente a la defensa, Conservación y mejora del mismo como elemento determinante de la calidad de vida.
20. Conocer v apreciar el patrimonio natural, cultural, e histórico de Andalucía y analizar los elementos Y rasgos básicos del mismo, así como su inserción en la diversidad de Comunidades del Estado.
21. Conocer v valorar el desarrollo científico y tecnológico, sus aplicaciones e incidencia en el medio físico, natural v social.
22. Conocer y valorar el patrimonio cultural y contribuir activamente a su conservación y mejora, entender la diversidad lingüística y cultural como un derecho de los pueblos y de los individuos, y desarrollar una actitud de interés y respeto hacia el ejercicio de este derecho.
23. Comprender v producir mensajes orales y escritos en castellano, atendiendo a las peculiaridades del habla andaluza, con propiedad, autonomía y creatividad, utilizándolos para comunicarse y organizar el pensamiento.
24. Comprender y expresar mensajes orales y escritos contextualizados, en una lengua extranjera.
25. Interpretar y producir con propiedad, autonomía y creatividad mensajes que utilicen códigos artísticos, científicos y técnicos.
26. Elaborar estrategias de identificación y resolución de problemas en los diversos campos del conocimiento y la experiencia, contrastándolas y reflexionando sobre el proceso seguido.
27. Obtener y seleccionar información, tratarla de forma autónoma y crítica y transmitirla a los demás de manera organizada e inteligible.
28. Conocer las creencias, actitudes y valores básicos de nuestra tradición y patrimonio cultural, valorarlos críticamente y elegir aquellas opciones que mejor favorezcan a su desarrollo integral como persona.

COMPETENCIAS BÁSICAS

En el nuestra área trateremos de desarrollar todas las competencias básicas en general, y en especial las siguientes:

La Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico; es decir desenvolverse con autonomía y responsabilidad en ámbitos diversos tales como la salud.

La competencia cultural y aritística, sobre todo a través del bloque de contenidos de expresion corporal.

La competencia en autonomía e iniciativa personal, sobre todo para aprender a utilizar su tiempo libre.

4) OBJETIVOS DIDÁCTICOS:

--

TEMA 4 : GIMNASIA DEPORTIVA

- 1.- Conocer la clasificación de las capacidades coordinativas e identificarlas en tareas motrices.
- 2.- Mejorar la coordinación dinámica general y el equilibrio corporal a través de actividades gimnásticas.
- 3.-Controlar el cuerpo en situaciones de equilibrio/desequilibrio.
- 4.- Desarrollar la agilidad practicando sobre los distintos ejes corporales.
- 5.- Participar de forma activa y desinhibida, adoptando actitudes de autoexigencia y superación.
- 6.- Respetar las normas de seguridad, con el fin de prevenir lesiones y accidentes.

TEMA 5: EQUILIBRIO Y COORDINACIÓN

- **Conocer los aspectos técnicos de los malabares, zancos y monociclo**
- **Adquirir destreza en la realización de malabares, zancos y monociclo**
- **Participar de forma activa y desinhibida, con compañerismo y deportividad en las actividades propuestas.**
- **Participar en torneos y en la organización de los mismos.**
- **Participar y ser responsable en el traslado, montaje y recogida de los materiales empleados en la práctica de actividades y juegos.**
- **Toma de Conciencia del cuerpo, y de la relación de este en el espacio.**
- **Desarrollar la coordinación, sobre todo la óculo-manual.**
- **Desarrollar el equilibrio.**
- **Desarrollar su esquema corporal.**
- **Practica malabares en distintas situaciones de aplicación.**

TEMA 6: PATINES EN LINEA

Aprender a desplazarse en patines.
Aprender a realizar giros, a frenar
Disfrutar patinando
Realizar juegos con patines

5) METODOLOGÍA:

Estilos de Enseñanza participativo , cognitivo y transmisores
Técnica de enseñanza por instrucción directa y descubrimiento guiado

TEMA 4: GIMNASIA DEPORTIVA

-HABILIDADES GIMNASTICAS BASICAS
- VOLTEOS, RUEDA LATERAL, SALTOS,
puente. Equilibrio invertido, rodado, la
quinta; la carpa

Realización de actividades dentro de la progresión de aprendizaje de la voltereta hacia delante, hacia atrás, rueda lateral, rondada ,equilibrio invertido, saltos

Ejercicios de Progresión al Equilibrio Invertido (pino)
Ejercicios de Progresión a los Volteos.

TEMA 5: EQUILIBRIO Y COORDINACIÓN

1. Familiarización con las pelotas
2. Juegos de coordinación con una pelota
3. Juegos de equilibrio con una pelota
4. Juegos lanzamiento con una pelota
5. Lanzamientos con 2 pelota.
6. Desplazamientos con 2 pelotas
7. Coordinación con 3 pelotas
8. Juegos con zancos
9. Familiarización con el monocio

TEMA6: PATINES EN LÍNEA

- 1.- Aspectos técnicos, tácticos, históricos y reglamentarios sobre los Patines.
- 2.- Realización práctica de los giros, desplazamientos y frenadas con los patines

Practica de circuito de actividades gimnásticas.

Tareas de malabares con 2 pelotas,
Actividades de malabares con 3 pelotas
Actividades de malabares con 4 pelotas.
Actividades con los zancos y monocio

- Actividades de aprendizaje técnico de patines.
- Juegos de patines

7) TEMAS TRANVERSALES:

- **Educación para la salud** ; estos contenidos de Condición Física contribuyen al desarrollo del tema citado.
- **Educación para la igualdad de oportunidades**, se desarrolla a través de los contenidos de Educación Física, ya que se proponen prácticas que tienen como común denominador el trato igualitario y real entre ambos sexos.

8) EVALUACIÓN: (criterios, estrategias, procedimiento y memoria)

CRITERIOS:

- 1.- Realizar calentamientos generales y específicos adecuados a la actividad que practica.
- 2.- Haber incrementado las capacidades físicas básicas de acuerdo con el momento de desarrollo motor acercándose a los valores normales del grupo de edad en el entorno de referencia.
- 3.- Mostrar una actitud de responsabilidad en el mantenimiento y desarrollo de las capacidades físicas básicas.

4.- Utilizar los indicadores de la frecuencia cardiaca y respiratoria como indicadores de la intensidad del esfuerzo en las actividades físicas.

5.- Analizar los efectos duraderos del entrenamiento que son beneficiosos para la salud, los riesgos, contraindicaciones y prevenciones derivadas de la práctica regular de actividad física.

6.- Emplear las habilidades específicas deportivas aprendidas en situaciones reales de práctica.

7.- Adaptar la propia ejecución, previo análisis de lo realizado, de manera que haya un acercamiento entre lo efectuado y el modelo de referencia.

8.- Participar de forma activa en la realización de actividades físico-deportiva, respetando las reglas y normas establecidas y responsabilizándose de la adecuada utilización de los materiales e instalaciones.

9.

PROCEDIMIENTOS:

a) Evaluación Inicial:

Se realizará una prueba para conocer el nivel inicial en cuanto a los contenidos de gimnasia artística y fútbol Sala

b) Evaluación Formativa:

- Utilización del juego conceptual el “Reto Olímpico” para valorar el grado de adquisición de conceptos
- Observación sistemática del trabajo que se realiza durante las sesiones.
- Supervisión de los trabajos prácticos y teóricos encargados sobre el calentamiento y cualidades físicas básicas, tanto individuales como de grupo.
- Corrección de trabajos realizados sobre los Temas de Gimnasia Artística y Fútbol Sala.

c) Evaluación Sumativa:

- Comparación de los datos últimos de los test de Condición Física con los de la Evaluación Inicial.
- Corrección del cuaderno de clase.
- Prueba de ejecución de las habilidades específicas de Gimnasia Artística y Fútbol Sala
- Elaboración de Coreografías de gimnasia artística

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Contenidos conceptuales 20%. Contenidos Procedimentales 50%. Contenidos Actitudinales 30%

Para aprobar la asignatura tiene que aprobar los tres contenidos, o si suspende uno de los tres apartados que no sea con menos de un 4.

La evaluación en la convocatoria de Septiembre corresponderá con unos criterios de calificación de 60% la parte de contenidos procedimentales y un 40% la parte de contenidos conceptuales. Para aprobar y hacer media debe sacar al menos un 4 en cada parte. Suprimiéndose por tanto la parte de evaluación continua. Los instrumentos de evaluación utilizados serán un examen escrito y/o trabajo escrito para los conceptos, según el contenido pendiente. Para evaluar los procedimientos se utilizará una prueba de ejecución, circuito de habilidades prácticas.

9) OBSERVACIONES:

Se organizará una actividad extraescolar de viaje de fin de etapa vinculada con el área de Educación Física, consistente en ir Granada a desarrollar varias actividades culturales, de ocio y deportivas como es la práctica del Sky durante 5 días.

La Unidad Didáctica relacionada con las actividades en la Naturaleza, esta pendiente siempre de las posibilidades económicas, climatológicas y de otras serie de circunstancias; que repercutirá en su evolución.

Los alumnos que no participen en las actividades extraescolares y complementarias deberán realizar un trabajo indicado por el profesor, a no ser que haya una justificación económica o médica u otra lógica.

La falta de asistencia injustificada a clase durante el curso es causa de perder derecho a la evaluación continua, será de 5 en cada trimestre.

La recuperación de pendientes de 1º se producirá automáticamente al aprobar la asignatura de 2º, y la recuperación de cada trimestre se realizará al principio del siguiente

2) BIBLIOGRAFÍA, MATERIALES Y/O MEDIOS DIDÁCTICOS:

La Educación Física en Secundaria , UREÑA,F. INDE.BARCELONA
 Libro de texto.

Material práctico deportivo y no deportivo:

- conos, cuerdas, vallas, balones medicinales....
- colchonetas, plinton ,espalderas, trampolines, balones de futbol sala y porterias.

3) OBJETIVOS GENERALES: (los del Proyecto Circular del Centro por área)

29. Conocer Y comprender los aspectos básicos del funcionamiento del propio cuerpo y la incidencia que tienen diversos actos y decisiones personales, tanto en la salud individual como en la colectiva.
30. Formarse una imagen ajustada de sí mismo, de sus características y posibilidades y actuar de forma autónoma valorando el esfuerzo y la superación de dificultades.
31. Relacionarse con otras personas e integrarse de forma participativa en actividades de grupo con actitudes. solidarias y tolerantes, libres de inhibiciones y prejuicios.
32. Analizar los mecanismos y valores que rigen el funcionamiento de las sociedades, especialmente los relativos a los derechos y deberes de los ciudadanos.
33. Analizar los mecanismos básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, valorar las repercusiones que sobre él tienen las actividades humanas y contribuir activamente a la defensa, Conservación y mejora del mismo como elemento determinante de la calidad de vida.
34. Conocer v apreciar el patrimonio natural, cultural, e histórico de Andalucía y analizar los elementos Y rasgos básicos del mismo, así como su inserción en la diversidad de Comunidades del Estado.
35. Conocer v valorar el desarrollo científico y tecnológico, sus aplicaciones e incidencia en el medio físico, natural v social.
36. Conocer y valorar el patrimonio cultural y contribuir activamente a su conservación y mejora, entender la diversidad lingüística y cultural como un derecho de los pueblos y de los individuos, y desarrollar una actitud de interés y respeto hacia el ejercicio de este derecho.
37. Comprender v producir mensajes orales y escritos en castellano, atendiendo a las peculiaridades del habla andaluza, con propiedad, autonomía y creatividad, utilizándolos para comunicarse y organizar el pensamiento.
38. Comprender y expresar mensajes orales y escritos contextualizados, en una lengua extranjera.
39. Interpretar y producir con propiedad, autonomía y creatividad mensajes que utilicen códigos artísticos, científicos y técnicos.
40. Elaborar estrategias de identificación y resolución de problemas en los diversos campos del conocimiento y la experiencia, contrastándolas y reflexionando sobre el proceso seguido.
41. Obtener y seleccionar información, tratarla de forma autónoma y crítica y transmitirla a los demás de manera organizada e inteligible.
42. Conocer las creencias, actitudes y valores básicos de nuestra tradición y patrimonio cultural, valorarlos críticamente y elegir aquellas opciones que mejor favorezcan a su desarrollo integral como persona.

COMPETENCIAS BÁSICAS

En el nuestra área trateremos de desarrollar todas las competencias básicas en general, y en especial las siguientes:

La Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico; es decir desenvolverse con autonomía y responsabilidad en ámbitos diversos tales como la salud.

La competencia cultural y artística, sobre todo a través del bloque de contenidos de expresión corporal.

La competencia en autonomía e iniciativa personal, sobre todo para aprender a utilizar su tiempo libre.

4) OBJETIVOS DIDÁCTICOS:

TEMA 7 : DISFRUTO HACIENDO ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA

- Conocer una amplia gama de actividades físico- recreativas que se pueden realizar en el medio natural.
- Conocer las distintas formas de orientarse en el medio natural.
- Orientar un mapa utilizando los puntos de referencia o mediante una brújula.
- Cooperar con los compañeros en la realización de actividades propuestas en el medio natural.
- Aceptar y respetar las normas que han de regir para el mantenimiento y mejora del medio urbano y natural.
- Practicar y vivenciar las diferentes actividades que se propongan para realizarse en el medio natural (senderismo, orientación, piragüismo, vela, windsurf ,etc.).

TEMA 8: INICIACION AL VOLEIBOL

Conocer las principales reglas, técnica-táctica e historia de este deporte.
 Desarrollar las habilidades específicas de este deporte
 Valorar las aportaciones de esta actividad de cara a una práctica física saludable
 Participar activamente en el desarrollo de las actividades.

5) METODOLOGÍA:

Estilos de Enseñanza participativo , cognitivo y transmisores
 Técnica de enseñanza por instrucción directa y descubrimiento guiado

6) CONTENIDOS POR UNIDAD - TEMA	ACTIVIDADES Generales, de motivación, de refuerzo, de adaptación...
<p>TEMA 7: DISFRUTO HACIENDO ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Senderismo 2. Orientación 3.- Piraguismo 4.- Tiro con arco 5. Actividades deportivas en la playa <p>TEMA 8. INICIACIÓN AL VOLEIBOL Habilidades técnico-tácticas del Voleibol Reglas de Juego Técnica y táctica Historia del deporte</p>	<p>Ejercicios de aprendizaje con una pelota y después con 2 pelotas y hasta 3 de manera encadenadas coordinada, manteniéndolas en el aire. Ejercicios por parejas intercambiando las pelotas, siguiendo la progresión hasta 3. Realizar acrobacias manteniendo las pelotas en el aire de forma coordinada: contra la pared, andando por bancos suecos, realizando giros, por debajo de las piernas, por detrás de la espalda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desplazamiento al entorno natural y realización de un recorrido de orientación. - Desplazamiento al entorno natural de la provincia y realización de una ruta de senderismo. - Actividades y ejercicios de aprendizaje técnico de tiro con arco y de piragua. <p>Juegos y ejercicios teórico-prácticos para el aprendizaje de este deporte. Ejercicios de desarrollo de los medios tec-tác individuales: saque, pase de dedo y pase de antebrazo Ejercicios de coordinación de los 2 pasos reglamentarios. Ejercicios para el desarrollo de los medios colectivos con partidos de 3x3 y 4x4.</p>

7) TEMAS TRANSVERSALES:

- **Educación para la salud** ; estos contenidos de Condición Física contribuyen al desarrollo del tema citado.
- **Educación para la igualdad de oportunidades**, se desarrolla a través de los contenidos de Educación Física, ya que se proponen prácticas que tienen como común denominador el trato igualitario y real entre ambos sexos.
- **Educación Ambiental**, ya que uno de los objetivos de la misma es que los alumnos conozcan y respeten el medio natural.

8) EVALUACIÓN: (criterios, estrategias, procedimiento y memoria)

CRITERIOS:

- 1.- Realizar calentamientos generales y específicos adecuados a la actividad que practica.
 - 2.- Haber incrementado las capacidades físicas básicas de acuerdo con el momento de desarrollo motor acercándose a los valores normales del grupo de edad en el entorno de referencia.
 - 3.- Mostrar una actitud de responsabilidad en el mantenimiento y desarrollo de las capacidades físicas básicas.
 - 4.- Utilizar los indicadores de la frecuencia cardíaca y respiratoria como indicadores de la intensidad del esfuerzo en las actividades físicas.
 - 5.- Analizar los efectos duraderos del entrenamiento que son beneficiosos para la salud, los riesgos, contraindicaciones y prevenciones derivadas de la práctica regular de actividad física.
 - 6.- Emplear las habilidades específicas deportivas aprendidas en situaciones reales de práctica.
 - 7.- Adaptar la propia ejecución, previo análisis de lo realizado, de manera que haya un acercamiento entre lo efectuado y el modelo de referencia.
 - 8.- Participar de forma activa en la realización de actividades físico-deportiva, respetando las reglas y normas establecidas y responsabilizándose de la adecuada utilización de los materiales e instalaciones o medio urbano y natural.
 - 9.- Realizar actividades en el medio natural, comprometiéndose a su cuidado y conservación.
- Realizar de forma coordinada lanzamientos encadenados de dos o tres pelotas de malabares:

PROCEDIMIENTOS:

a) Evaluación Inicial:

Se realizará una prueba inicial para comprobar el nivel de las habilidades en el deportes del baloncesto del alumno.

b) Evaluación Formativa:

- Utilización del juego conceptual el “Reto Olimpico” para valorar el grado de adquisición de conceptos
- Observación sistemática del trabajo que se realiza durante las sesiones.
- Supervisión de los trabajos prácticos y teóricos encargados sobre el calentamiento y cualidades físicas básicas, tanto individuales como de grupo.

- Corrección de trabajos realizados sobre los Temas de Baloncesto y Actividades en la Naturaleza

c) Evaluación Sumativa:

- Comparación de los datos últimos de los test de Condición Física con los de la Evaluación Inicial.
- Corrección del cuaderno de clase.
- Realización de una prueba de ejecución de baloncesto.
- Lista elaborada con la participación de los alumnos en las distintas actividades en la naturaleza.
- Trabajo alternativo teórico para los alumnos que no participen en alguna de las actividades relacionadas con el medio natural y programadas para el curso.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Contenidos conceptuales 30%. Contenidos Procedimentales 40%. Contenidos Actitudinales 30%

Para aprobar la asignatura tiene que aprobar los tres contenidos, o si suspende uno de los tres apartados que no

sea con menos de un 4.

La evaluación en la convocatoria de Septiembre corresponderá con unos criterios de calificación de 60% la parte de contenidos procedimentales y un 40% la parte de contenidos conceptuales. Para aprobar y hacer media debe sacar al menos un 4 en cada parte. Suprimiéndose por tanto la parte de evaluación continua. Los instrumentos de evaluación utilizados serán un examen escrito y/o trabajo escrito para los conceptos, según el contenido pendiente. Para evaluar los procedimientos se utilizará una prueba de ejecución, circuito de habilidades prácticas.

9) OBSERVACIONES:

Se organizará una actividad extraescolar de viaje de fin de etapa vinculada con el área de Educación Física, consistente en ir Granada a desarrollar varias actividades culturales, de ocio y deportivas como es la práctica del Sky durante 5 días.

La Unidad Didáctica relacionada con las actividades en la Naturaleza, esta pendiente siempre de las posibilidades económicas, climatológicas y de otras serie de circunstancias; que repercutirá en su evolución.

Los alumnos que no participen en las actividades extraescolares y complementarias deberán realizar un trabajo indicado por el profesor, a no ser que haya una justificación económica o médica u otra lógica.

La falta de asistencia injustificada a clase durante el curso es causa de perder derecho a la evaluación continua, será de 5 en cada trimestre.

La recuperación de pendientes de 1º se producirá automáticamente al aprobar la asignatura de 2º, y la recuperación de cada trimestre se realizará al principio del siguiente

10) ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

La educación física es una asignatura con una gran diversidad de contenidos con lo cual es imposible contentar a todo el mundo, pero si a la mayoría, y eso se intenta en la programación.

Respecto a los alumnos que presenten necesidades educativas especiales se estudiará cada caso y se procederá a realizar las adaptaciones curriculares tanto significativas como no significativas oportunas, en los distintos elementos del currículo.

11) INTEGRACIÓN DE LAS TIC Y USO EN EL AULA:

La educación física se caracteriza por ser una asignatura eminentemente práctica, ya que escasamente tenemos dos horas semanales de clase. Aún así se puede utilizar en ocasiones las distintas herramientas que nos ofrecen las TIC: como proyección de video y dvd, desarrollo de actividades con el navegador de Internet, proyecciones con el cañon, etc.

El Profesor / Profesora:

Fecha